

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации
Волгограда
МОУ СШ № 105

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Директор

Вдовина И.Д.
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

Фисенко О. О.
от «28» августа 2023 г.

Мелишникова О. А.
Приказ № 94_
от «31» августа 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 105 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА",
Мелишникова Ольга Александровна
01.09.2023 12:41 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительных занятий
по русскому языку
«Говорим и пишем правильно»
4 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Вдовина Ирина Дмитриевна

Волгоград-2023

Пояснительная записка к дополнительным занятиям по русскому языку в 4 классе по направлению «Говорим и пишем правильно».

Класс: 4 «А», 4 «Б»

Учитель: Вдовина Ирина Дмитриевна
в неделю 1 час (34 недели)

I Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка. В этом случае на помощь приходит дополнительный урок русского языка, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания, развивать логическое мышление. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, способствовать развитию умения логически мыслить.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной

форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного дополнительного урока заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: Формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи курса:

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

III. Условия реализации программы.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- Упражнения, обучающие ребенка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- Задания, направленные на активизацию словарного запаса ребенка;
- Упражнения, где ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки;
- Вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- Написание сочинений по готовому плану.

Курс “Развитие речи” ориентирован на развитие устной и письменной речи учащихся как основного показателя интеллектуального уровня. В основе построения курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников умения писать грамотные и содержательные сочинения и изложения, поскольку овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода. При работе над изложением решается очень важная задача – умение переводить устную речь в письменную. Кроме того, работа над изложением помогает научиться хорошо писать сочинения.

. IV Особенности программы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;

6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

V. Основные методы и технологии.

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Планируемые результаты.

Используемый в данной программе комплекс упражнений помогает избавиться от логических ошибок различного типа. От выполнения не необходимых подготовительных заданий дети переходят к написанию изложений, которые могут быть простыми и сложными. Дети учатся составлять план излагаемого текста, писать грамотные сочинения и изложения.

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

VII. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;

3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

VIII. Содержание программы.

1. Порядок слов в предложении не должен нарушать их смысла и звучания.

Определение границ предложения. Порядок слов в предложении. Правильное и точное употребление слова. Обоснованное употребление в одном предложении двух синонимов. Исправление речевых ошибок.

2. Переход от одной части текста к другой должен быть плавным.

Точная передача фактов и событий. Логическая последовательность. Связь между фактами и событиями. Возвращение к одному и тому же факту. Редактирование.

3. Однокоренные слова, обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.

Виды речевых ошибок. Необходимость повторения одного и того же слова.

Употребление синонимов, антонимов. Редактирование.

4. В тексте не должно быть тавтологии и пустых предложений.

Тавтология – повторение одной и той же мысли другими словами, не уточняющими смысла. Согласование и управление слов. Виды речевых ошибок. Редактирование.

IX. Методические рекомендации по работе над сочинением.

На начальном этапе работы над сочинениями не рекомендуется исправлять грамматические ошибки и выделять орфограммы. Иначе ученик будет выбирать слова, в написании которых он уверен или в которых меньше орфограмм. Нельзя ставить оценку “2” за ненаписанное в классе сочинение, поскольку следует помнить, что переход от устной к письменной речи происходит очень тяжело. Детей необходимо хвалить, читать в классе лучшие сочинения.

Х. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Система умений	Дата проведения		Примечания
				план	факт	
1.	Основные единицы речи. Текст, предложение, слово	1.	1. Выделять из речи предложения, делить предложения на слова, определять смысловую законченность предложений. 2. Пользоваться вариантами конца предложения, видеть зависимость слова в предложении. 3. Развивать умение строить суждения.			
2.	Членение речи на предложения и слова.	1.	1. Отличие текста от группы предложений, установление последовательности предложений в тексте, деление сплошного текста на предложения. 2. Выделение частей в тексте. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.			
3.	Признаки текста. Восстановление деформированного текста.	1.	1. Определение и формулирование темы текста, основной мысли и отражение её в заголовке; озаглавливание текста. 2. Нахождение опорных слов в тексте, умение находить синонимы. 3. Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.			
4.	Тема текста. Заглавие. Восстановление деформированного текста.	1.	1. Ознакомление с правилами оформления текста. 2. Определение темы текста. 3. Развивать умение строить суждения.			
5.	Основная мысль текста. Заглавие	1.	1. Обучение построению текста.			

	текста. Изложение текста по вопросам к каждому предложению текста.		2. Знакомство с понятием «Заголовок». 3. Отработка умений, связанных с оформлением текста. Установление связи заглавия с темой текста. 4. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.			
6.	Творческое сочинение «Расскажу вам о себе».	1.	Сочинение по наблюдениям			
7.	Работа над ошибками	1.	Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
8.	Типы текстов.	1.	1. Знакомство с тремя типами текста. 2. Отработка умений, связанных с оформлением текста на письме. 3. Установление связи заглавия с темой текста. 4. Развитие речи, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.			
9.	Построение текста. Изложение текста по вопросам.	1.	1. Знакомство с понятием «Опорные слова». 2. Отработка умений, связанных с построением текста. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.			
10.	Роль опорных слов в тексте.	1.	1. Установление связи заглавия с темой текста 2. Оформление текста на письме. 3. Развитие слуховой и оперативной памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.			
11.	Текст-повествование.	1.	1. Знакомство с текстом - повествованием. 2. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.			
12.	Написание сочинения «Моя сестренка (братишка)»	1.	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			

13.	Работа над ошибками	1.	Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
14.	Творческое сочинение «Что такое совесть?»	1.	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
15.	Текст. Признаки текста: единство содержания, связность изложения. Цепочка предложений в тексте. Построение текста.	1.	1. Точное употребление слов в тексте; определение последовательности частей в повествовательном тексте. 2. Умение пользоваться средствами языковой выразительности. 3. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.			
16.	Текст. Тема текста. Основная мысль. О чём говорит заглавие? Опорные слова.	1.	1. Ознакомление с признаками текста. 2. Подготовительная работа к изложению. 3. Развивать умение строить суждения.			
17.	Текст-описание.	1.	1. Знакомство с текстом - описанием. 2. Развитие наблюдательности и умения строить суждения.			
18.	Написание сочинения «Моя мама».	1.	Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
19.	Работа над ошибками.	1.	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
20.	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	1.	1. Ознакомление с признаками текста. 2. Подготовительная работа к изложению. 3. Развивать умение строить суждения.			
21.	Написание сочинения по развёрнутому плану «Мой папа».	1.	1. Составление текста по развёрнутому плану. Текст-описание. 2. Составлять текст по собственным наблюдениям.			

22.	Анализ написанных сочинений. Чтение лучших сочинений. Работа над ошибками	1.	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
23.	Однокоренные слова обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.	1.	1. Виды речевых ошибок. 2. Употребление однокоренных слов, синонимов и антонимов в речи. 3. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания			
24.	Написание сочинения «Письмо из будущего»	1.	1. Обучение различным формам повествования и прощания. 2. Обучение различным формам обращения с просьбой. 3. Обучение различным формам выражения извинения. 4. Развитие речевых способностей.			
25.	Работа над ошибками.	1.	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
26.	Учимся вежливости. Формы приветствия и прощания, Формы обращения с просьбой. Формы выражения извинения.	1.	1. Употребление различных форм приветствия и прощания в зависимости от ситуации. 2. Употребление различных форм обращения с просьбой. 3. Развитие речевых способностей.			
27.	Текст-рассуждение	1.	1. Знакомство с текстом - рассуждением. 2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.			
28.	Творческое сочинение «Доброе слово окрыляет».	1.	Сочинение по наблюдениям			
29.	Работа над ошибками.	1.	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей.			

			2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
30.	Редактирование текста изложения	1.	1. Обучение совершенствованию текста. 2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания			
31.	Написание сочинения «Зачем на свете мамы?»	1.	2. Развитие оперативной и слуховой памяти, устойчивости и сосредоточенности внимания.			
32.	Работа над ошибками.	1.	1. Умение анализировать написанный текст; сравнение сочинений детей. 2. Развитие умения осуществлять классификацию и находить соотношение целого предмета и части			
33.	Творческое сочинение «Если бы у меня была волшебная палочка»	1.	Сочинение по наблюдениям с элементами описания.			
34.	Изложение текста по опорным словам. Итоговое занятие	1.	1. Отработка умений, связанных с оформлением текста на письме. 2. Развитие речевых способностей.			

ХII. Литература.

1. Александрова, Г. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – СПб.: Тритон, 1997.
2. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка. – М., 1996.
3. Бунеева, Е. В., Комиссарова, Л. Ю., Яковлева, М. А. Русский язык. 1–2 классы (1–4): методические рекомендации для учителя. – Изд. 2-е, доп. – М.: Паласс, 2002.
4. Волина, В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
5. Волошина, О. И. Русский язык. Начальная школа. 1–3 классы. – М.: Просвещение, 1991.
6. Скопина, Е. В., Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс (1–4). – М.: Вако, 2004.
7. Школа 2100. Приоритетные направления развития образовательной программы. – Вып. 4. – М.: Баласс, 2000..